

令和2年度

学校評価(前期)に関するアンケート 集計結果集

福島県立四倉高等学校
学校評価委員会

令和2年度 学校評価(前期)に関するアンケート集計結果 目次

学年別生徒及び保護者の集計	.....	P1～3
生徒全体の集計	.....	P4
保護者全体の集計	.....	P5
教職員全体の集計	.....	P6
生徒及び保護者のクロス集計	.....	P7～8
1 学年生徒、保護者の満足度分析	.....	P9
2 学年生徒、保護者の満足度分析	.....	P10
3 学年生徒、保護者の満足度分析	.....	P11
教職員の満足度分析	.....	P12
生徒・保護者アンケート結果考察	.....	P13～16

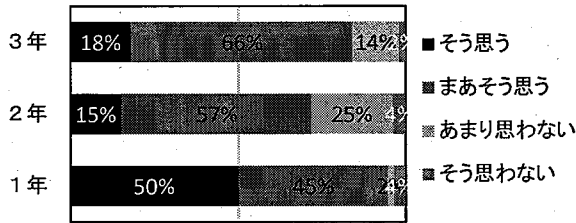
令和2年度 学校評価(前期)に関するアンケート 回答者数・率

生徒		159 / 164名	97%
1 学年	1 組	29	
	2 組	27	
2 学年	1 組	27	
	2 組	26	
3 学年	1 組	26	
	2 組	24	
保護者		152 / 162名	94%
教職員		20	100%

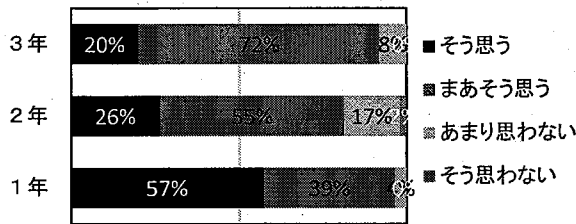
学年別生徒及び保護者の集計

生徒

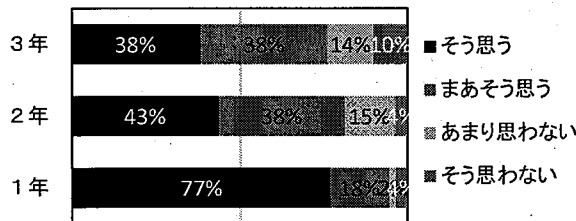
1 あなたは、四倉高校に入学して満足していますか。



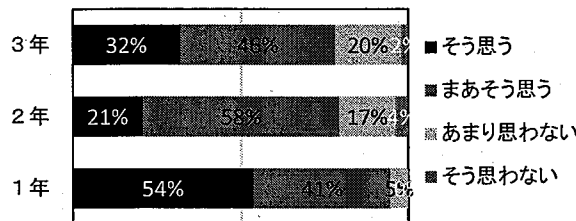
2 学校は、少人数指導を行い、きめ細かな学習指導をしていると思いますか。(学習活動)



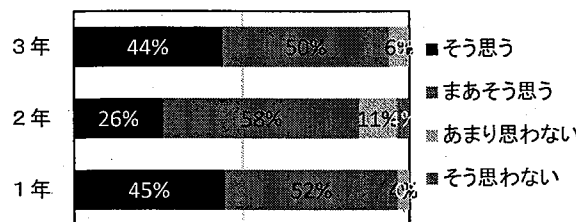
3 学校は、朝の10分間タイム(読書時間)を充実させていますか。(学習活動)



4 学校は、健やかな心身づくりのために、食生活の重要性を授業や部活動などにおいて指導していますか。(学習活動)

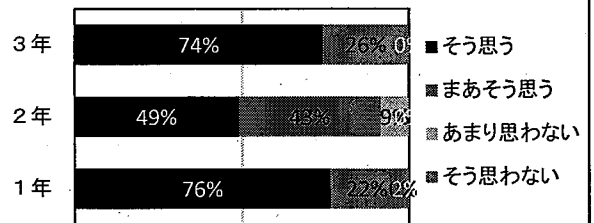


5 学校は、各学年ごとの進路行事を計画的に実施していると思いますか。いますか。(進路実現)

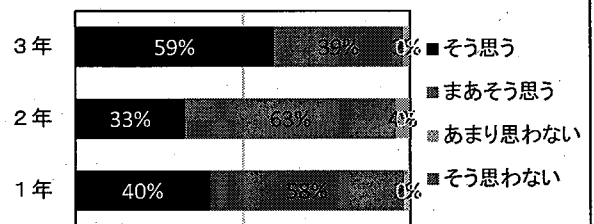


保護者

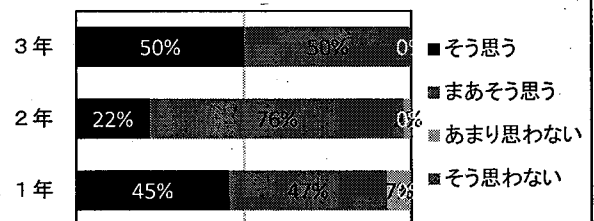
1 お子さんを、四倉高校に入学させて満足していますか。



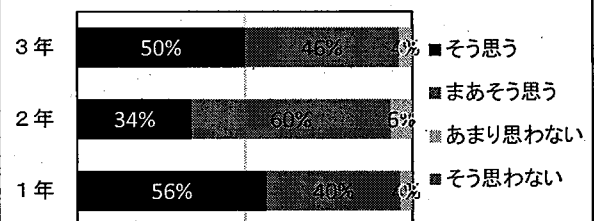
2 学校は、少人数指導を行い、きめ細かな学習指導をしていると思いますか。(学習活動)



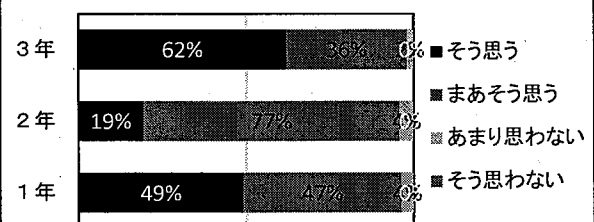
3 学校は、朝の10分間タイム(読書時間)を充実させていますか。(学習活動)



4 学校は、健やかな心身づくりのために、食生活の重要性を授業や部活動などにおいて指導していますか。(学習活動)



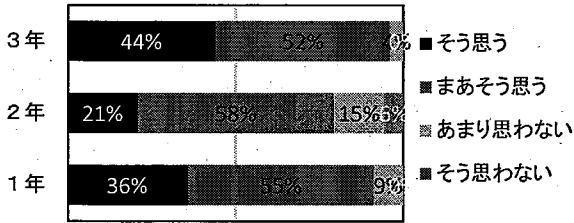
5 学校は、各学年ごとの進路行事を計画的に実施していると思いますか。(進路実現)



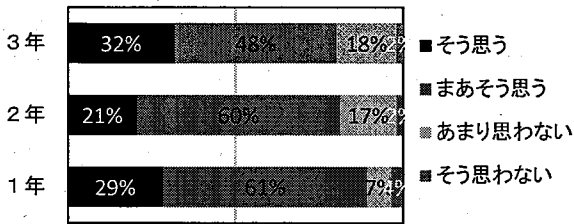
学年別生徒及び保護者の集計

生徒

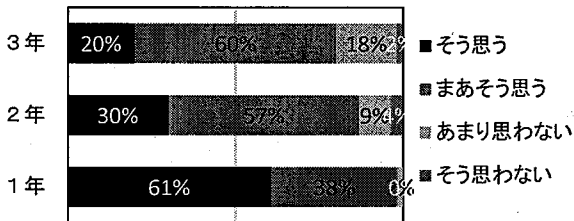
6 学校は、生徒の進路希望実現のために、上級学校訪問や職場見学などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



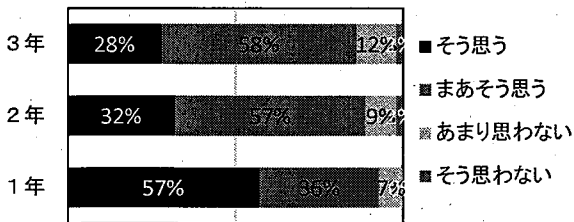
7 学校は、各種資格の取得に向けて個別指導・講習会などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



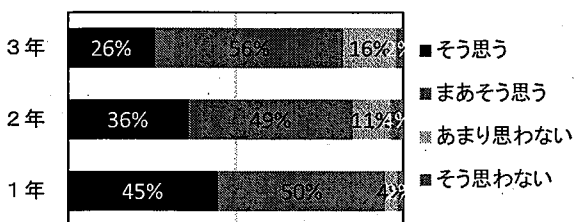
8 学校は、元気なあいさつを心がけ、余裕をもった登校と通学マナーの向上に動いていると思いますか。(基本的生活習慣)



9 学校は、規律ある学校生活を送ることができるように指導していると思いますか。(基本的生活習慣)

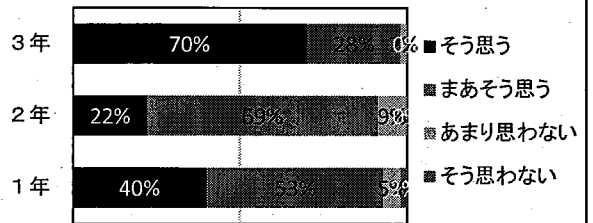


10 学校では、スクールカウンセラーと連携しながら教育相談を行っていると思いますか。(基本的生活習慣)

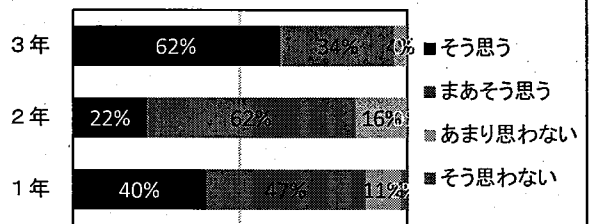


保護者

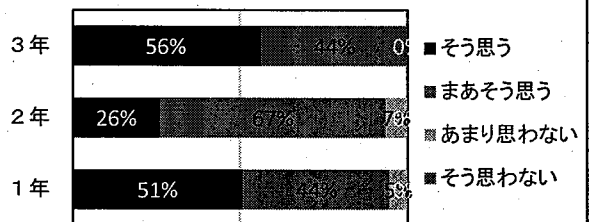
6 学校は、生徒の進路希望実現のために、上級学校訪問や職場見学などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



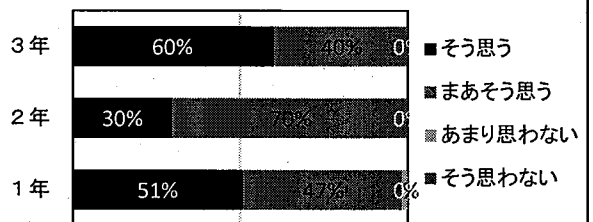
7 学校は、各種資格の取得に向けて個別指導・講習会などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



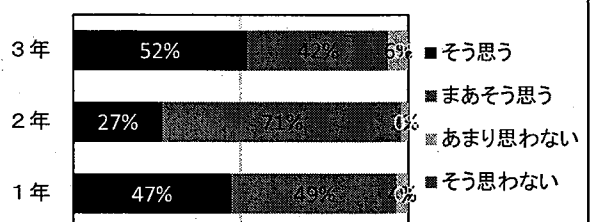
8 学校は、元気なあいさつを心がけ、余裕をもった登校と通学マナーの向上に動いていると思いますか。(基本的生活習慣)



9 学校は、規律ある学校生活を送ることができるように指導していると思いますか。(基本的生活習慣)



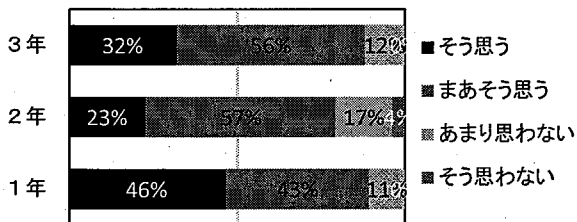
10 学校では、スクールカウンセラーと連携しながら教育相談を行っていると思いますか。(基本的生活習慣)



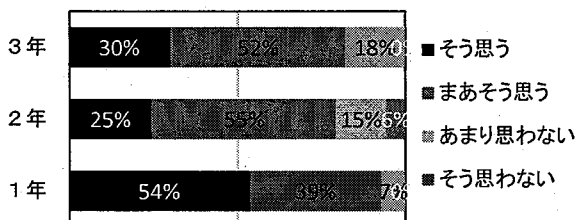
学年別生徒及び保護者の集計

生徒

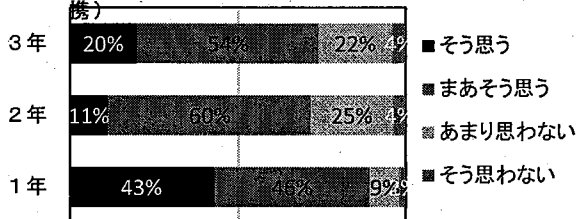
11 学校は、生徒会が中心となって地域の行事などに積極的に参加していると思いますか。(地域との連携)



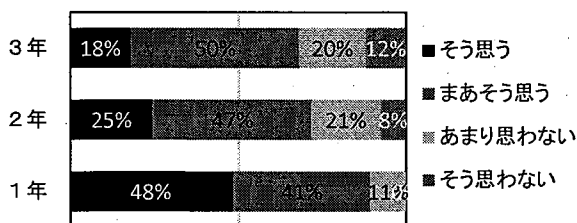
12 学校は、ボランティア活動に積極的に取り組み、奉仕の精神を育てていると思いますか。(地域との連携)



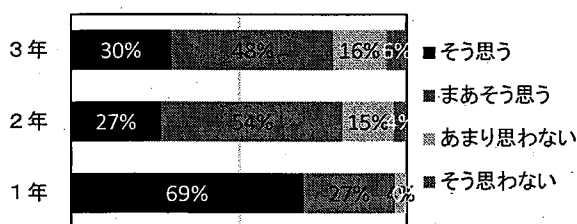
13 学校は、ホームページの充実を図り、教育活動の情報や本校の良さを積極的に発信していると思いますか。(地域との連携)



14 学校は、教育に必要な施設や設備が整っていると思いますか。(その他)

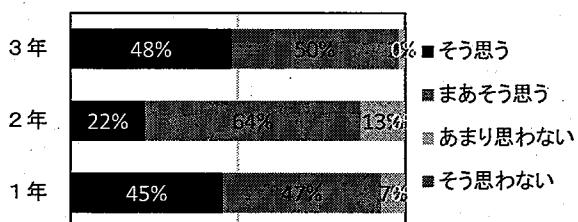


15 先生は、一人ひとりの生徒を理解し、それぞれに応じた適切な指導・支援をしてくれていると思いますか。(その他)

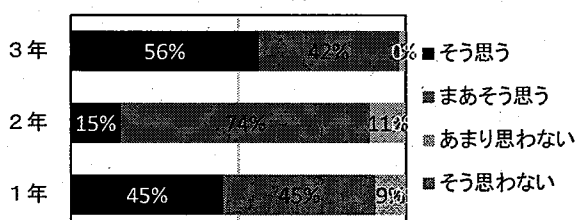


保護者

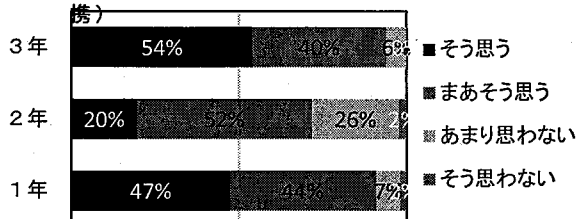
11 学校は、生徒会が中心となって地域の行事などに積極的に参加していると思いますか。(地域との連携)



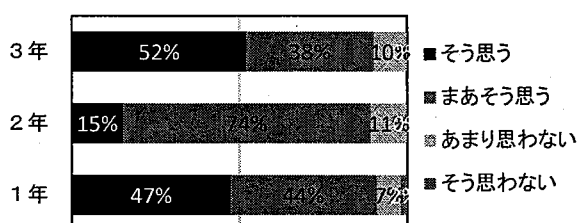
12 学校は、ボランティア活動に積極的に取り組み、奉仕の精神を育てていると思いますか。(地域との連携)



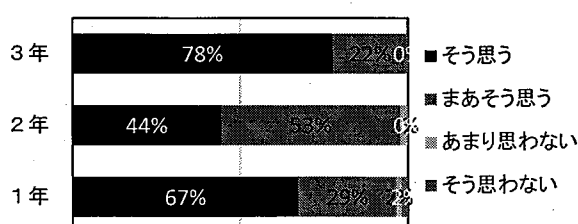
13 学校は、ホームページの充実を図り、教育活動の情報や本校の良さを積極的に発信していると思いますか。(地域との連携)



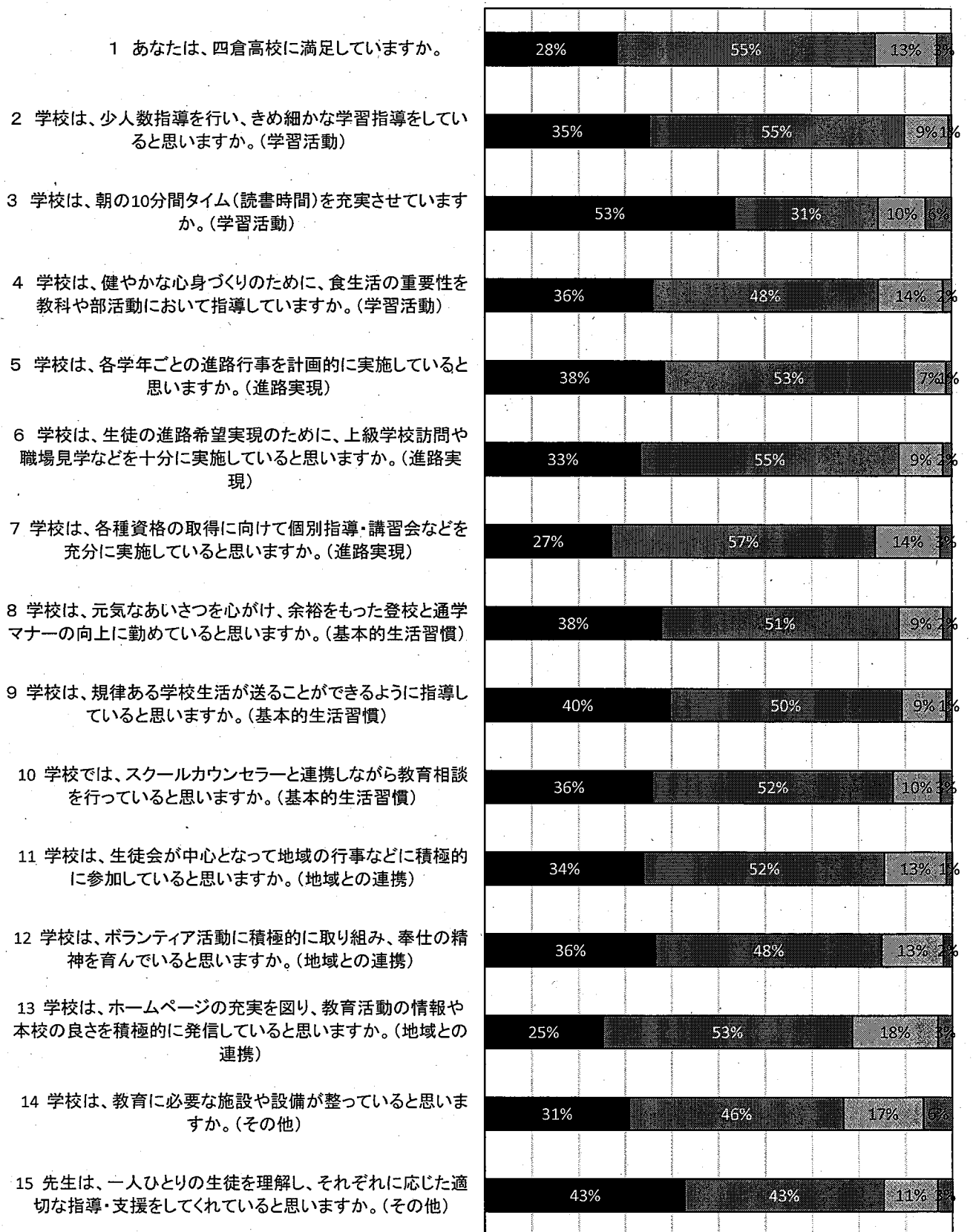
14 学校は、教育に必要な施設や設備が整っていると思いますか。(その他)



15 先生は、一人ひとりの生徒を理解し、それぞれに応じた適切な指導・支援をしてくれていると思いますか。(その他)



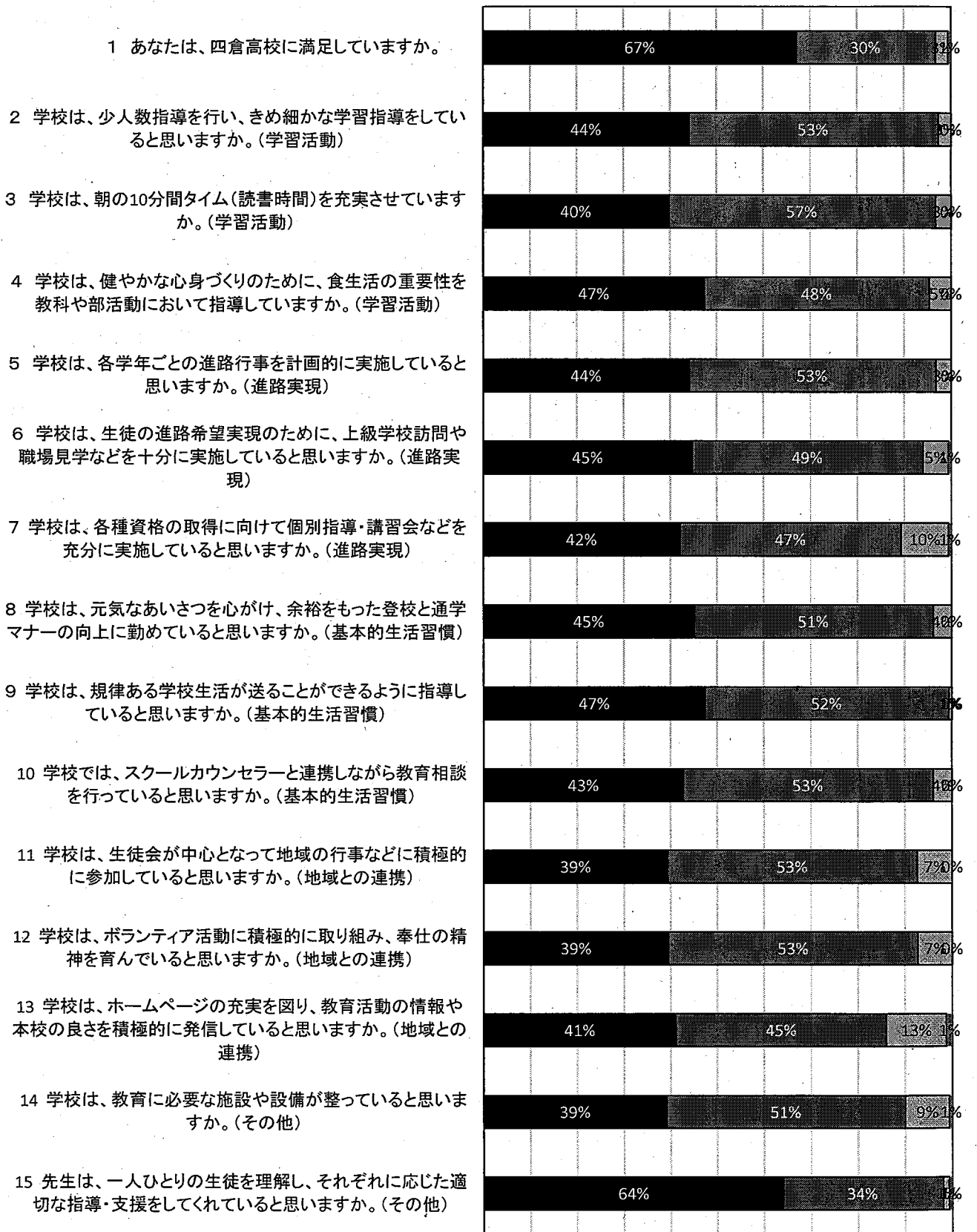
生徒全体の集計



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない

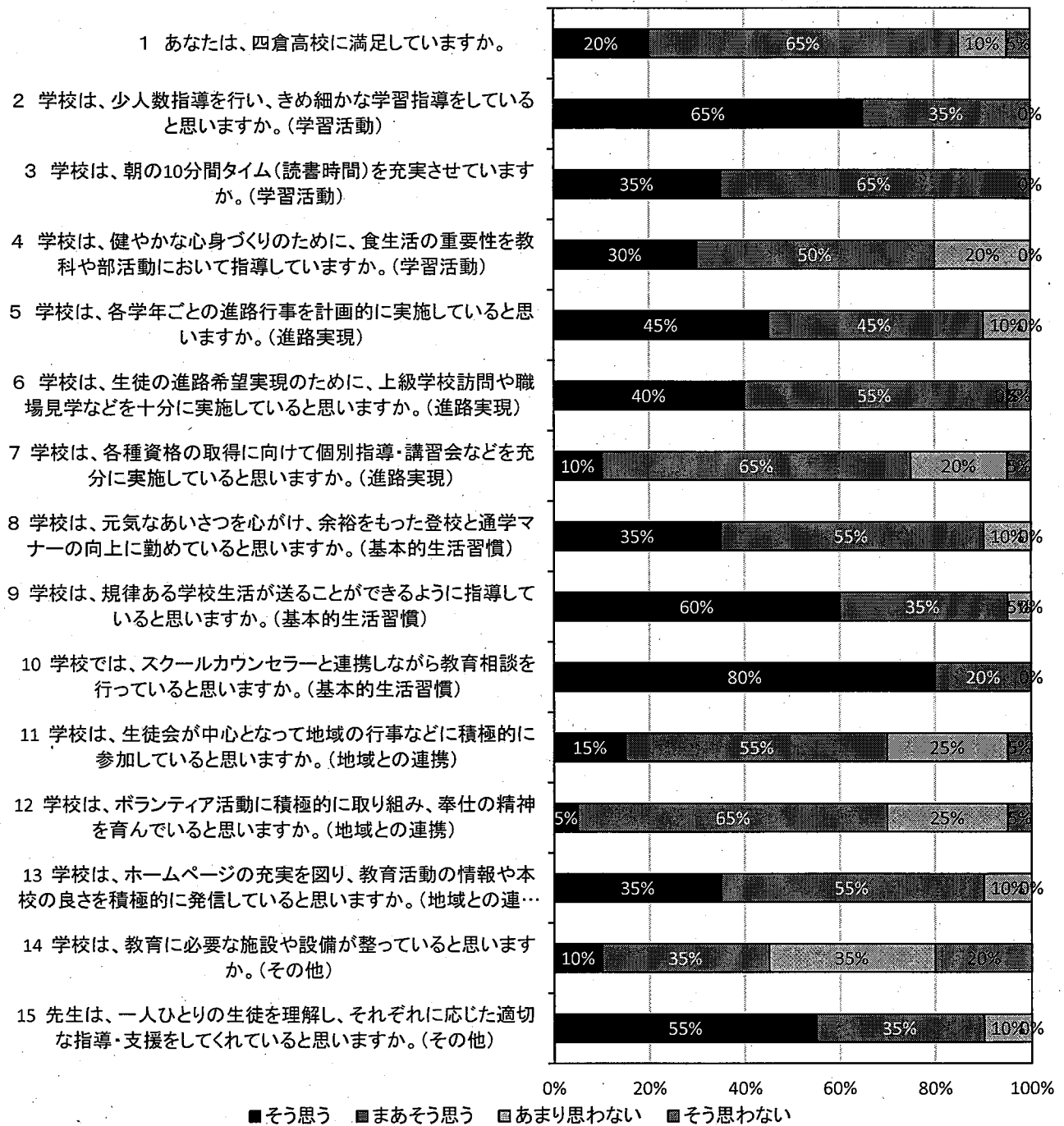
保護者全体の集計



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない

教職員全体の集計



生徒及び保護者のクロス集計

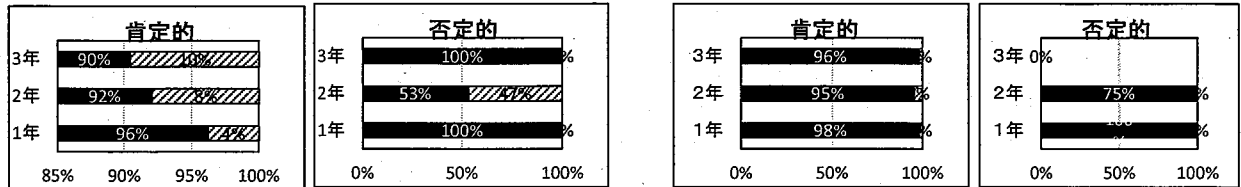
※「1 あなたは、四倉高校に入学して満足していますか。」に肯定的に答えた生徒及び保護者が2以降どのように答えたか、同様に1に否定的に答えた生徒が2以降どのように答えたか集計しました。

■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」) ▨ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

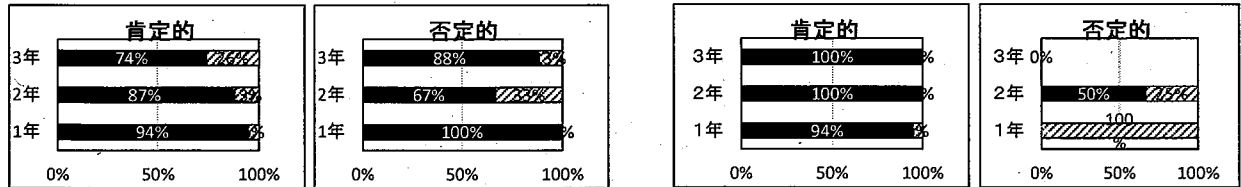
生徒

保護者

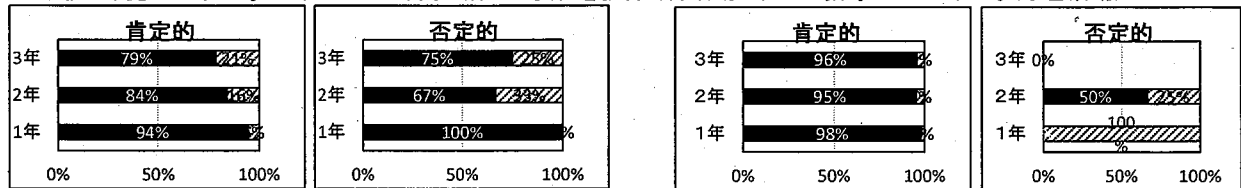
2 学校は、少人数指導を行い、きめ細かな学習指導をしていると思いますか。(学習活動)



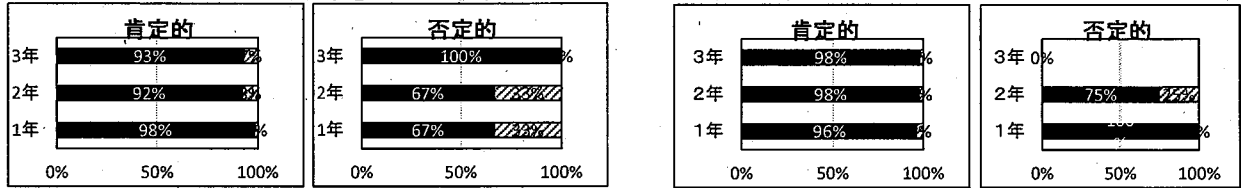
3 学校は、朝の10分間タイム(読書時間)を充実させていますか。(学習活動)



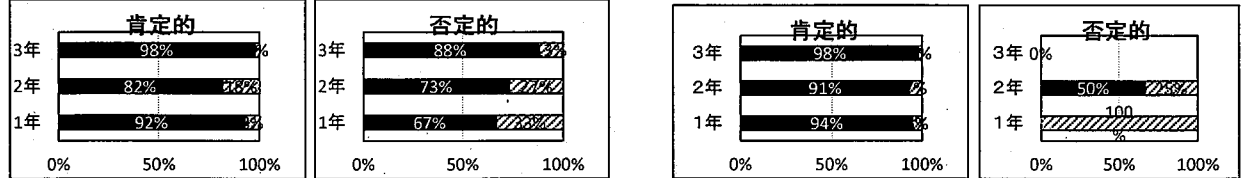
4 学校は、健やかな心身づくりのために、食生活の重要性を教科や部活動において指導していますか。(学習活動)



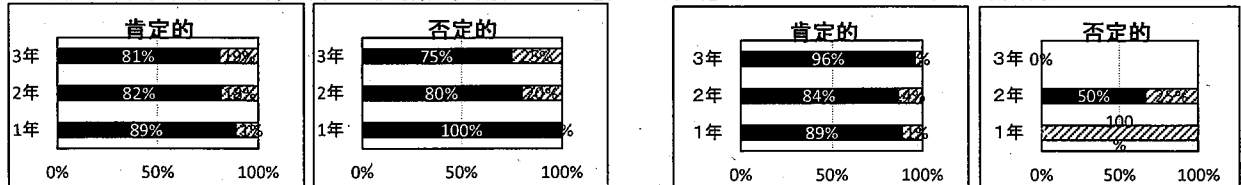
5 学校は、各学年ごとの進路行事を計画的に実施していると思いますか。(進路実現)



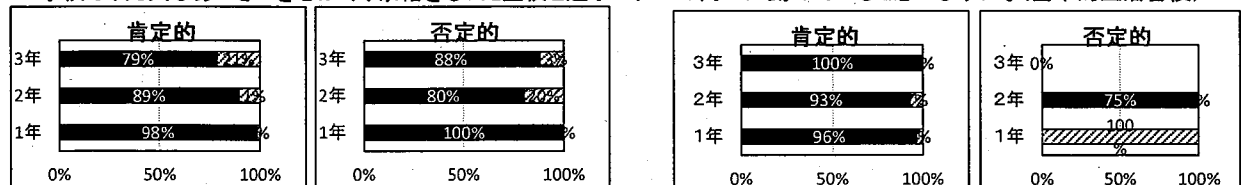
6 学校は、生徒の進路希望実現のために、上級学校訪問や職場見学などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



7 学校は、各種資格の取得に向けて個別指導・講習会などを十分に実施していると思いますか。(進路実現)



8 学校は、元気なあいさつを心がけ、余裕をもった登校と通学マナーの向上に勤めていると思いますか。(基本的生活習慣)



生徒及び保護者のクロス集計

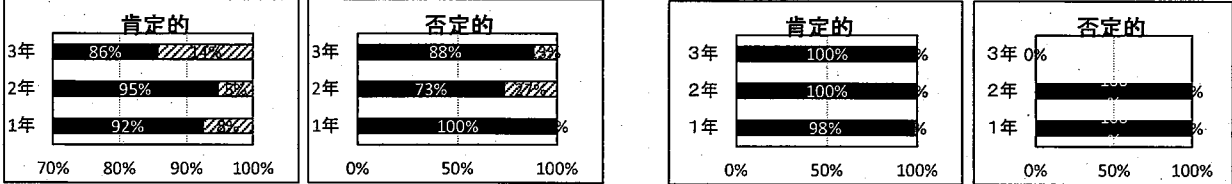
※「1 あなたは、四倉高校に入学して満足していますか。」に肯定的に答えた生徒及び保護者が2以降どのように答えたか、同様に1に否定的に答えた生徒が2以降どのように答えたか集計しました。

→ 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)
 → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

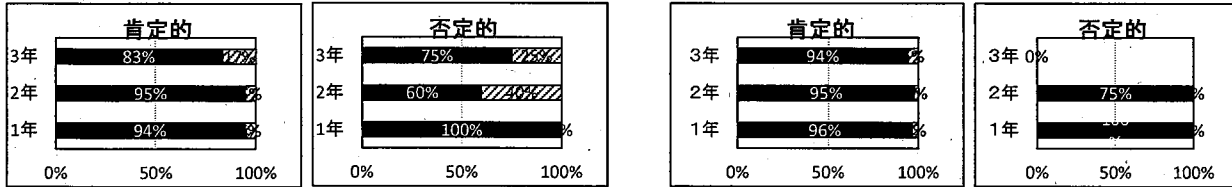
生徒

保護者

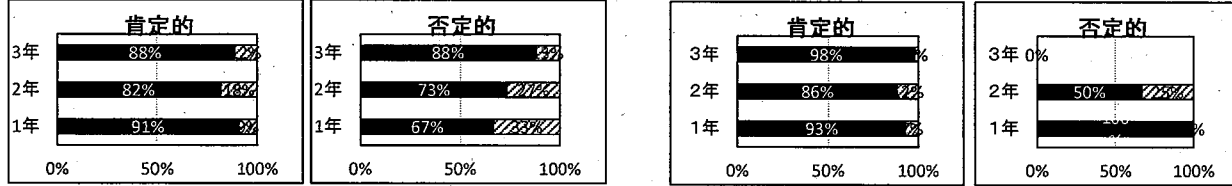
9 学校は、規律ある学校生活を送ることができるように指導していると思いますか。(基本的生活習慣)



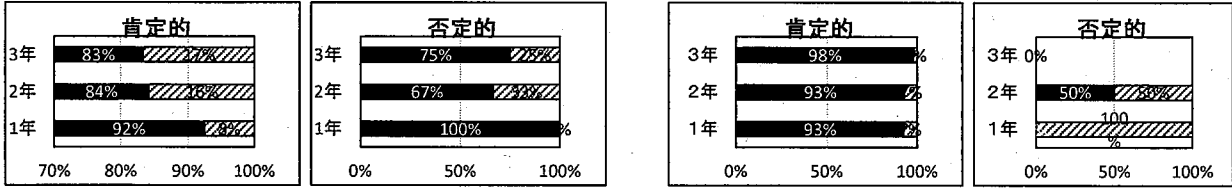
10 学校では、スクールカウンセラーと連携しながら教育相談を行っていると思いますか。(基本的生活習慣)



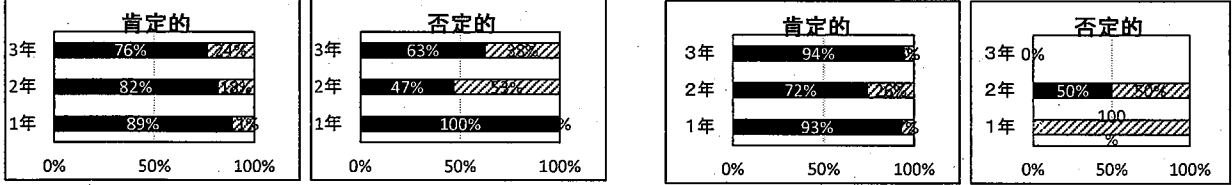
11 学校は、生徒会が中心となって地域の行事などに積極的に参加していると思いますか。(地域との連携)



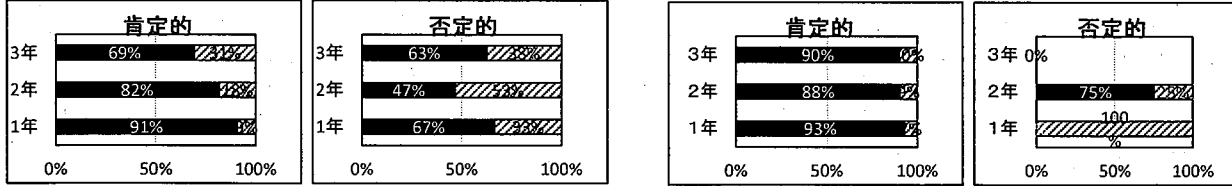
12 学校は、ボランティア活動に積極的に取り組み、奉仕の精神を育てていると思いますか。(地域との連携)



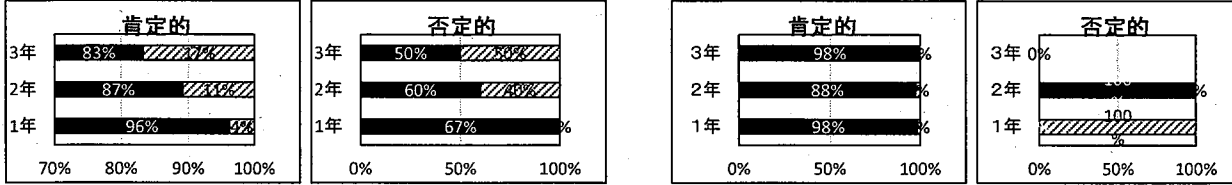
13 学校は、ホームページの充実を図り、教育活動の情報や本校の良さを積極的に発信していると思いますか。(地域との連携)



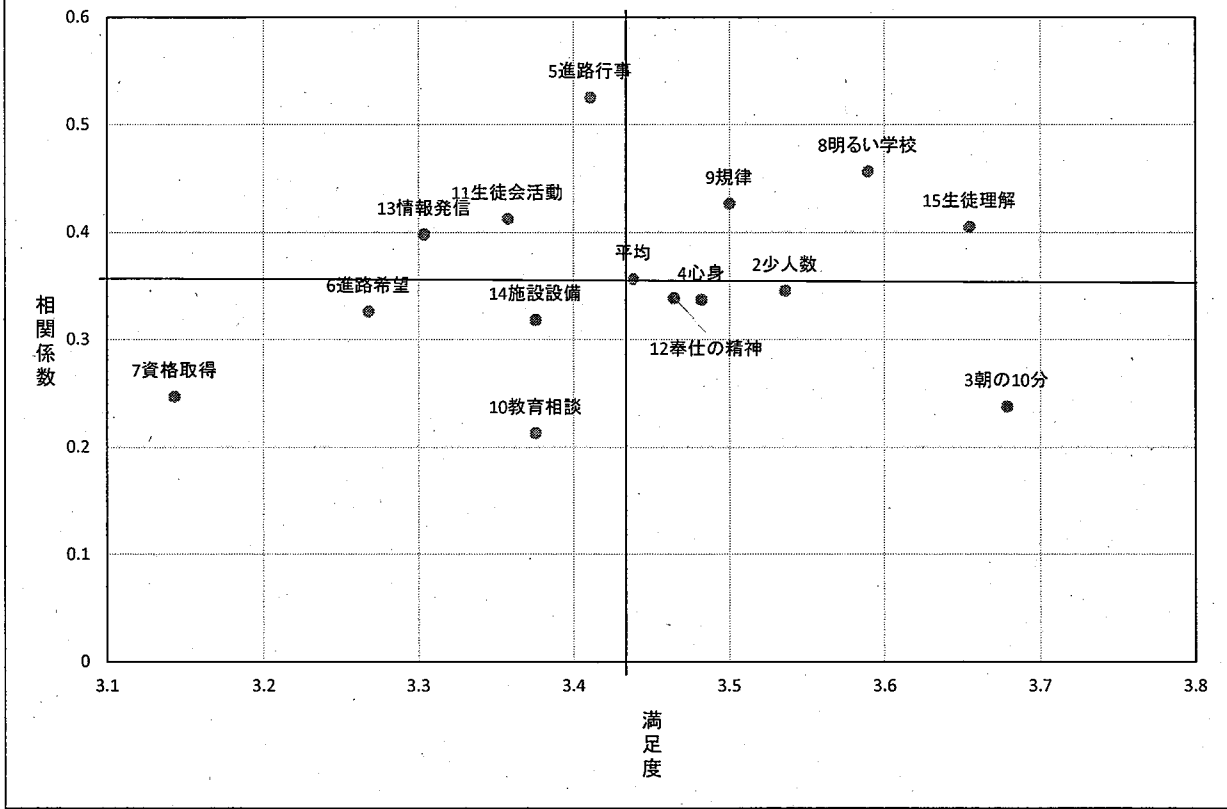
14 学校は、教育に必要な施設や設備が整っていると思いますか。(その他)



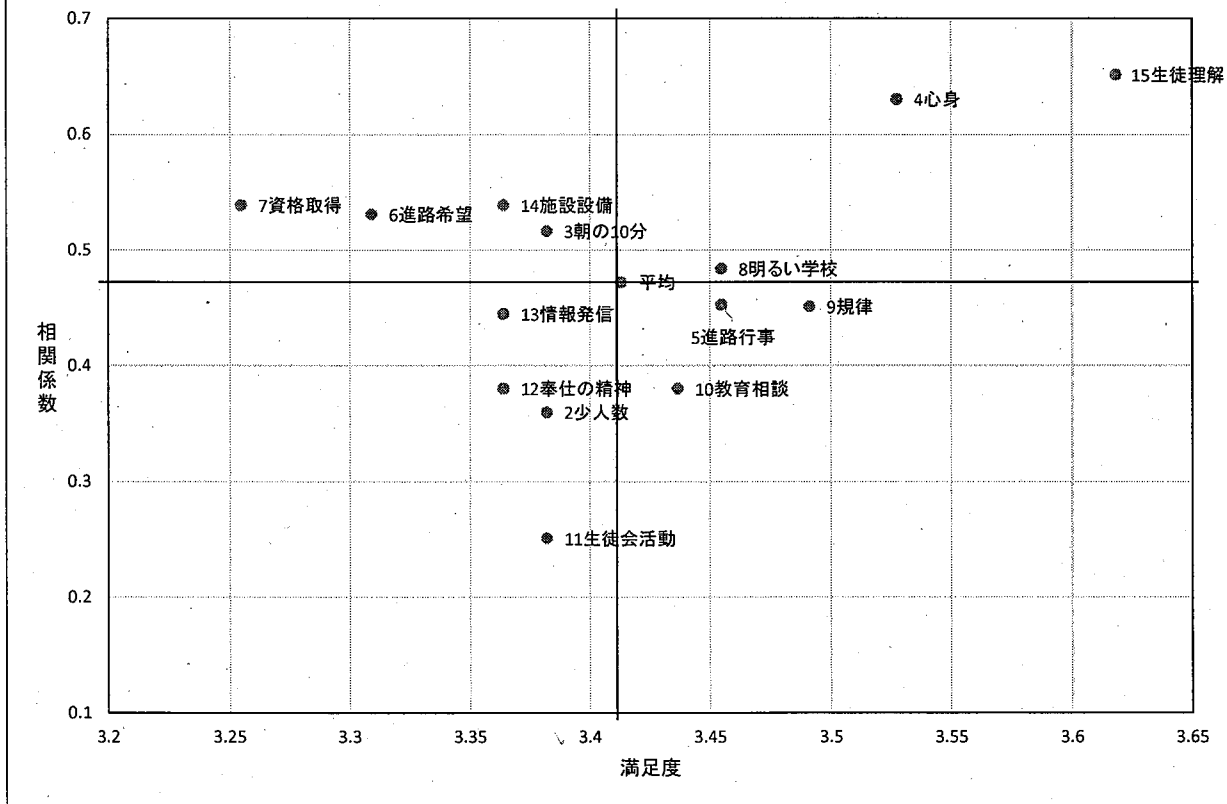
15 先生は、一人ひとりの生徒を理解し、それぞれに応じた適切な指導・支援をしてくれていると思いますか。(その他)



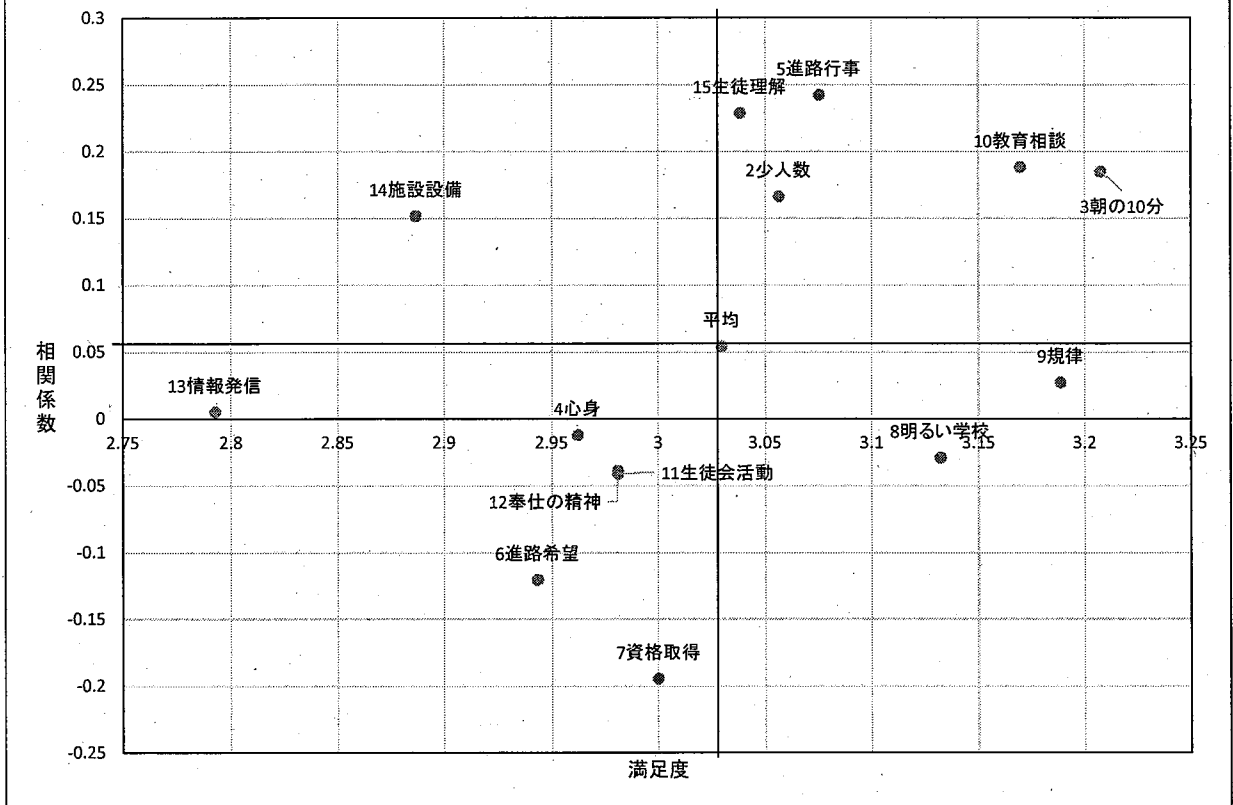
1学年生徒の満足度分析



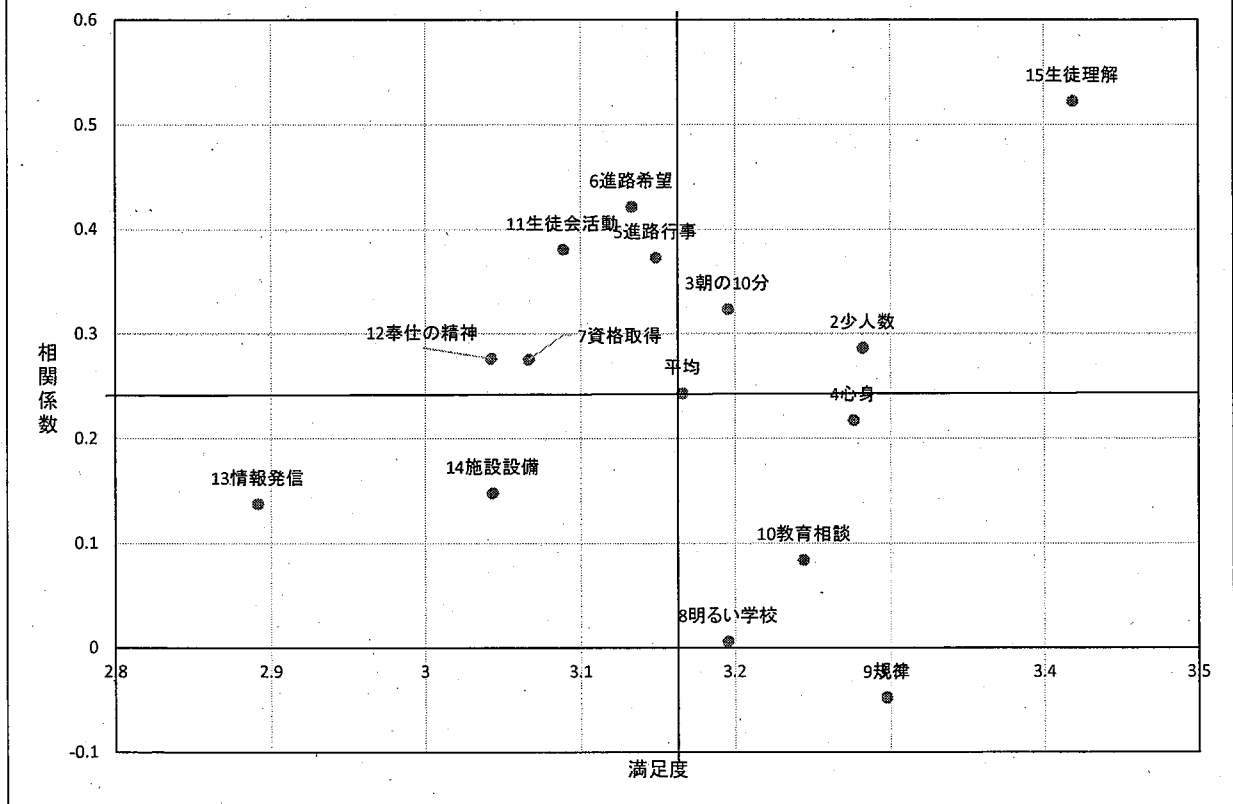
1学年保護者の満足度分析



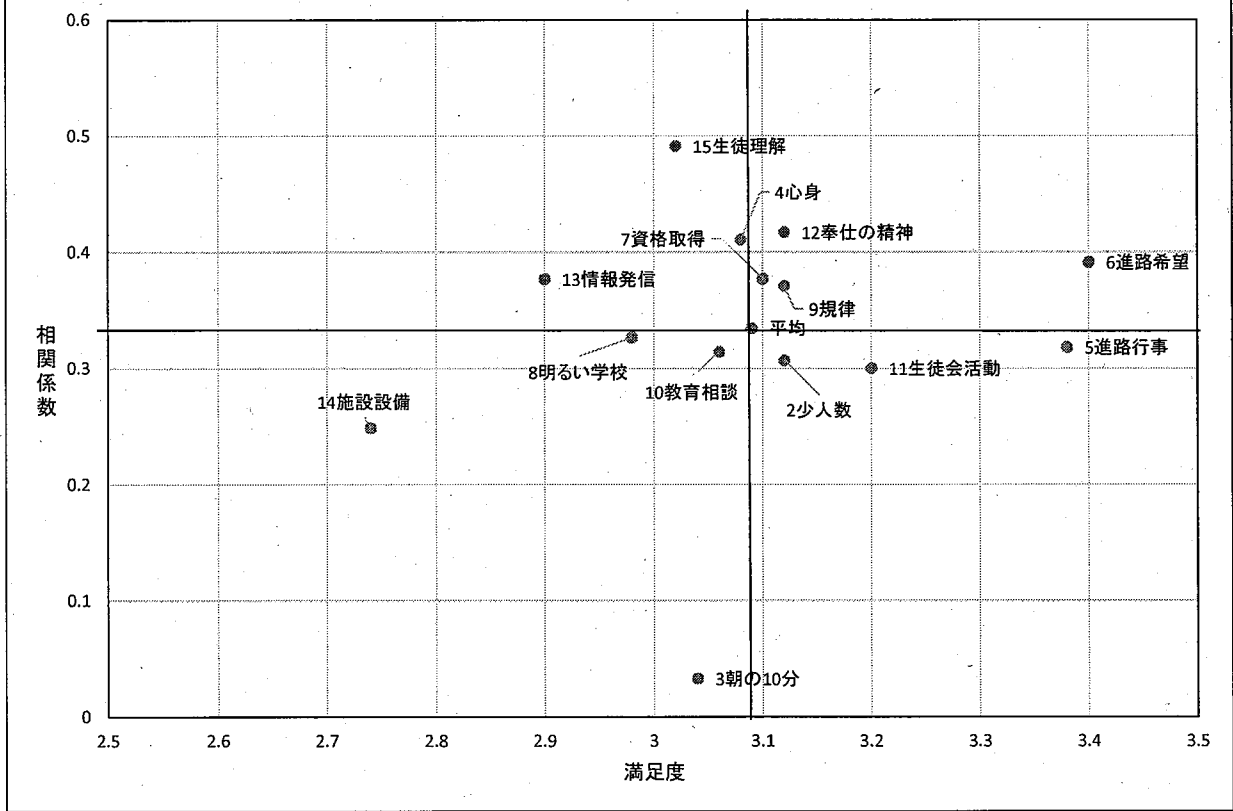
2学年生徒の満足度分析



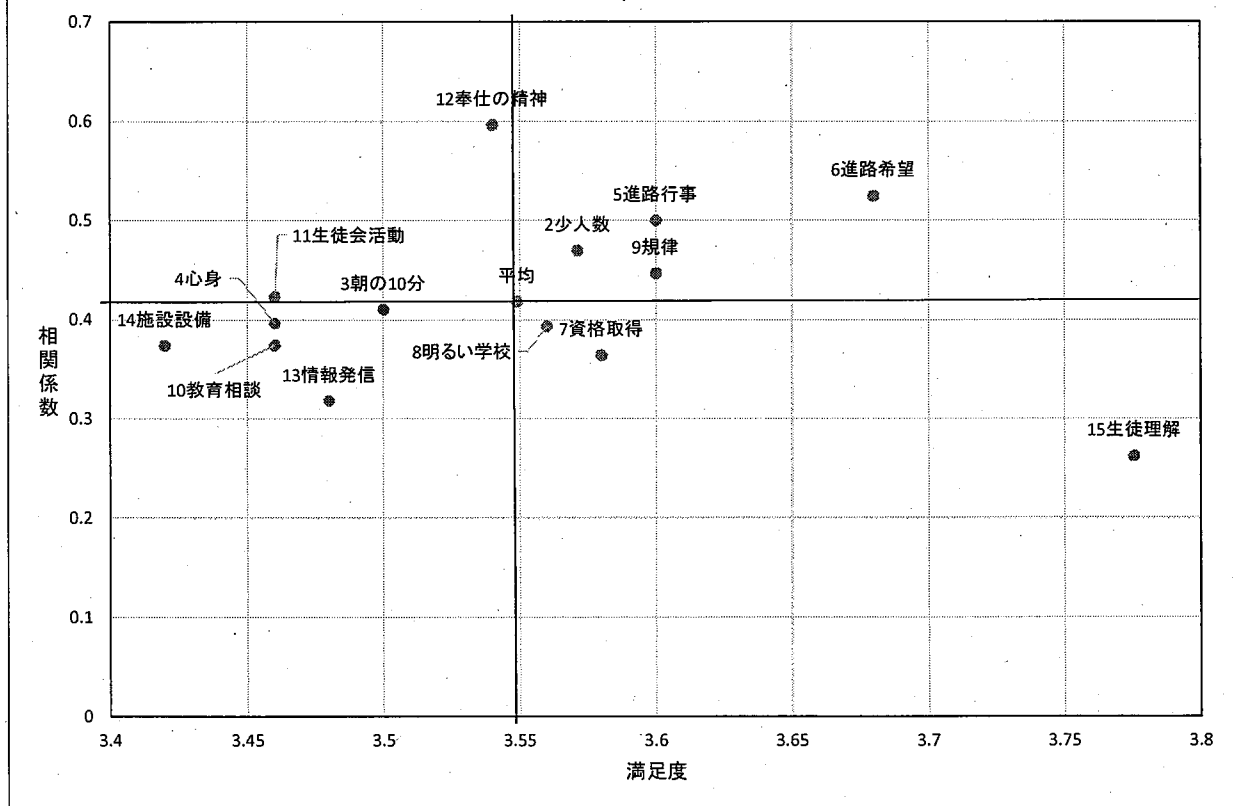
2学年保護者の満足度分析



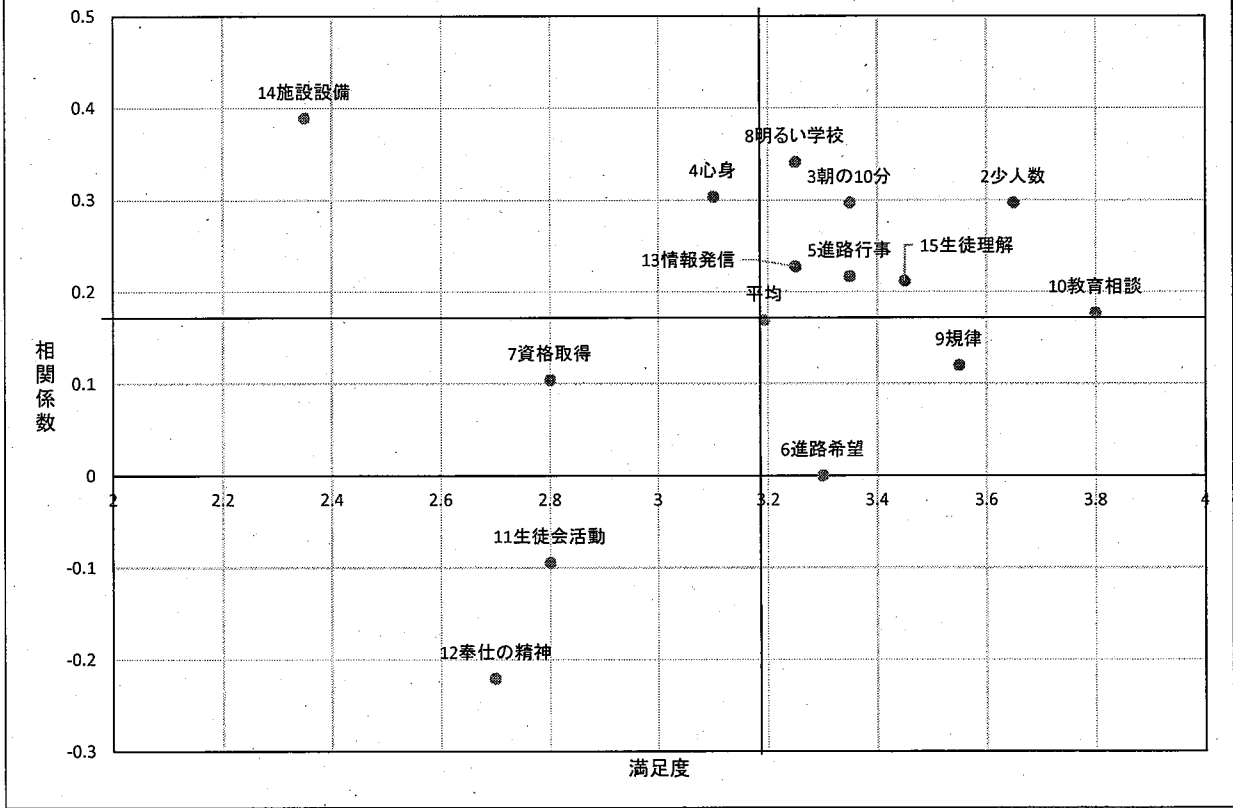
3学年生徒の満足度分析



3学年保護者の満足度分析



教職員の満足度分析



生徒・保護者アンケート結果考察

1 アンケートの回答数について

生徒に対して、7月30日に実施した。生徒数164名中、159名の回答があった。回答率は97%である。

保護者に対しては7月28日から30日までの三者面談時に配付し、回収した。保護者数162名中、152名の回答があった。回答率は94%である。

教職員に対しては7月30日に配付し、回収した。教職員数20名中、20名の回答があった。回答率は100%である。

アンケートは新型コロナウイルス感染症拡大予防のための臨時休業により、例年より2週間あまり遅れての実施となった。

2 生徒・保護者アンケート集計について

質問は、学校経営・運営ビジョンに基づき、15項目（昨年度は21項目）とした。質問1は「あなたは、四倉高校に満足していますか。」という基本的な質問とし、質問2以降は次の5つに分類した。

- (1) 学校生活（質問2～4）
- (2) 進路実現（質問5～7）
- (3) 基本的な生活週間（質問8～10）
- (4) 地域との連携（質問11～13）
- (5) その他（質問14～15）

なお、結果は「そう思う」「まあそう思う」を肯定的な回答、「あまり思わない」「そう思わない」を否定的な回答とし、次のように集計した。

- (1) 学年別生徒及び保護者の集計
- (2) 教職員全体の集計、生徒全体の集計、保護者全体の集計
- (3) 生徒及び保護者のクロス集計

（「1 あなたは四倉高校に入学して満足していますか」に肯定的に答えた生徒及び保護者が質問2以降どのように答えたか、同様に質問1に否定的に答えた生徒及び保護者が質問2以降どのように答えたかの集計）

- (4) 学年別生徒及び保護者の満足度分析、教職員の満足度分析

（本校入学の満足度と、他14項目（質問2～15）の相関係数を算出して、どの項目が「入学の満足度」との関係性が強いかを調べた満足度分析図）

*相関係数とは、2つの確率変数間の相関（類似性の度合い）を示す統計学的指標。-1から1までの実数値をとり、1に近いときは正の相関があり、-1に近いときは負の相関がある。

(目安)	相関係数	0.7～1.0	強い相関関係がある
		0.4～0.7	やや強い相関関係がある
		0.2～0.4	弱い相関関係がある
		0～0.2	ほとんど相関関係がない

3 生徒、保護者の考察について

(1) 四倉高校の満足度について (質問 1)

○生徒

肯定的な回答が1年95%、2年72%、3年84%となった。

1年では満足度が非常に高く、2、3年ではそれより低くなった。クロス集計の結果から、否定的な回答をした生徒の要因は2年では②少人数指導、⑩教育相談、⑬情報発信、⑭施設設備、⑮生徒理解、3年では⑬情報発信、⑭施設設備、⑮生徒理解となった。

学年では②少人数指導、⑩教育相談、各部では⑬情報発信、⑭施設設備、⑮生徒理解への対応を検討していきたい。

○保護者

肯定的な回答が1年98%、2年92%、3年100%となった。

生徒より満足度が高く、この状態を維持していきたい。

(2) 学習活動について (質問 2～4)

○生徒

肯定的な回答が1年では非常に高く、2、3年ではそれより低くなった。クロス集計の結果から、特に2年で否定的な回答が多い。

2年で中間学年としての学習のあり方を確認し、3年につながるような動機づけを検討していきたい。

○保護者

肯定的な回答が90%を超えており、この状態を維持していきたい。

(3) 進路実現について (質問 5～7)

○生徒

肯定的な回答が80%を超え、特に1年で高い。

進路指導が本格化するのは3年になってからであるが、1、2年でもその準備段階として進路目標について考える機会を設けている。生徒にそれを理解させ、進路行事の意義を理解させる指導をしていきたい。

○保護者

肯定的な回答が90%を超えているが、2年で「まあそう思う」という肯定的な割合が高い。保護者にも適切な情報提供を定期的に行い、この状態を維持していきたい。

(4) 基本的な生活習慣について (質問 8～10)

○生徒

学年が上がるごとに肯定的な回答は減少する傾向があるが、肯定的な回答が8

0%を超えている。

教育相談については、教職員のアンテナを高くして日頃の生徒の状況を把握し、情報を共有するとともに、スクールカウンセラーとの連携をさらに強化していきたい。

○保護者

(3)と同様に、肯定的な回答が90%を超えているが、2年で「まあそう思う」という肯定的な割合が高い。今後も保護者との連絡を密にし、協力して取り組んでいきたい。

(5)地域との連携について（質問11～13）

○生徒

肯定的な回答がおおむね80%を超えているが、⑬情報発信が若干低い。

今年度はHPに学校行事の場面を紹介し、教育活動の情報や本校の良さを発信しており、1日のアクセス数は2500～3000件となっている。後期でも継続して発信していきたい。

○保護者

肯定的な回答が3年で高く、2年でやや低い。また、2年で「まあそう思う」という肯定的な割合が高い。

HPだけでなく、学年通信もより充実させて情報を発信していきたい。

(6)その他（質問14～15）

○生徒

2、3年で⑭施設設備、⑮生徒理解が低い。特に⑮生徒理解で「まあそう思う」という肯定的な割合が高い。

各学年、各部で、より丁寧な指導を心がけていきたい。

○保護者

肯定的な回答がほぼ90%を超えているが、2年で「まあそう思う」という肯定的な割合が高い。

三者面談や電話対応において、保護者により丁寧な対応をしていきたい。

4 教職員の考察について

肯定的な回答が85%で、満足しているが20%、まあ満足しているが65%となった。肯定的な回答が高くなかった項目は⑪生徒会活動、⑫奉仕の精神、⑭施設設備であり、特に⑭施設設備が低い。

ICTの活用が推進される中、その環境が十分整っているとはいえないので、優先順位を決め、計画的に進めていきたい。

5 今年度（令和2年度前期）と前年度（令和元年度前期）の集計結果との比較

(1) 学年別生徒及び保護者の集計

○生徒

学年別の傾向に大きな違いは見られない。

○保護者

多くの項目で、肯定的な回答は前年度より今年度のほうが若干高い傾向がある。

(2) 生徒全体の集計

多くの項目で、肯定的な回答は前年度より今年度のほうが高い傾向がある。

④心身は、前年度肯定的な回答が最も低かったが、今年度は肯定的な回答が高くなった。

(3) 保護者全体の集計

多くの項目で、肯定的な回答は前年度より今年度のほうが高い傾向がある。

(4) 教職員全体の集計

母集団の数が少ないため、傾向は同じではない。④施設設備が最も肯定的な意見が少ないのは前年度、今年度とも同じである。